



คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางณัฐพรต เฟื่องสาย
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ



คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงานวิจัยพัฒนาส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและ
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

นายณัฐพรต เฟ็งสาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือปฏิบัติงานได้ดำเนินการจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินการตามภาระงาน ขอบข่ายการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของการนิเทศ วัตถุประสงค์ ขอบข่ายการนิเทศ เป้าหมายการนิเทศ หลักการนิเทศ กระบวนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เขตปฏิบัติการ นิเทศ คือ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพปี้องฉลองราชย์ตลอดจนรายชื่อโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับมอบหมาย เมื่อได้ดำเนินการนิเทศตามที่ได้กำหนดจะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน และส่งผลถึงระบบการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละงาน / กิจกรรม ตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นเครื่องมือเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้องต่อไป

นายณัฐพรต เฟ็งสาย

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มรักภูเรือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญของการนิเทศ	1
บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์	2
งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	3
ภารกิจ สารความรู้ และ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	3
ขอบข่าย/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4
หลักการ	5
วิสัยทัศน์	6
พันธกิจ	6
เป้าหมาย	6
ยุทธศาสตร์การนิเทศ	6
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	7
วัตถุประสงค์ของการนิเทศ	7
กระบวนการนิเทศ	8
การนิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context – Based)	9
รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B 4S Model	10
ปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ปีการศึกษา 2563 - 2564	14

คู่มือปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ของนายณัฐพรต เพ็งสาย

ความสำคัญของการปฏิบัติงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การนิเทศการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและ กระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็น กระบวนการที่ผู้นิเทศใช้ กระตุ้น ยั่วยุ ทำทลาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สูงขึ้นตรงตามสภาพ ความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งได้ มีการพัฒนากระบวนการ ปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศทั้งระบบการนิเทศภายในและภายนอก ให้มีประสิทธิภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาในปี 2542 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการ กำหนดให้ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ มาตรฐานการศึกษาแล้วมีการประเมินและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดหรือปรับปรุงมาตรฐานให้สูงขึ้น พร้อมทั้งจะรับ การประเมิน ภายในและภายนอก การนิเทศการศึกษาจึงควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเพื่อให้เป็นกิจกรรมที่ช่วย ให้ผู้รับการ นิเทศ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด รักษาไว้ และยกระดับคุณภาพให้สูง ขึ้นอยู่เสมอเป็น กิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ ในบรรยากาศของความ ร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เคารพ ในความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้ และให้ การยกย่อง เป็นกิจกรรมที่ ช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพ ครูของครูสภาให้สูงขึ้น นำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรตลอดจนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนา คุณภาพของนักเรียนเกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้ ประชุมปรึกษาหารือและทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการวางแผน กำหนดนโยบายสนับสนุนการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนเป็นบุคคล สำคัญในโรงเรียนที่ทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจและให้ การสนับสนุน ผู้บริหารโรงเรียนจะสนับสนุนครูผู้สอน โดยใช้กระบวนการบริหาร กล่าวคือ วางแผนสนับสนุนใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดหาบริการและสวัสดิการในด้านต่าง ๆ สำหรับครู จัดให้ครูได้ทำงานตามความ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ให้โอกาสครูได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจต่างๆ ส่งเสริมให้ครูได้มี โอกาสก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ในสถานการณ์ที่จำเป็นต้อง ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารจะต้อง แสวงหาวิธีการควบคุมที่เหมาะสม ครูให้การยอมรับและไม่เกิด ความรู้สึกว่ากำลังถูกบังคับ ส่วนผู้นิเทศจะให้ การสนับสนุนช่วยเหลือครูได้โดยการเตรียมการต่างๆ ร่วมกับครู วินิจฉัยปัญหาและร่วมกันวางแผนปรับปรุง แก้ไข เสนอแนะการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกันประเมินผลการสอน ซึ่งไม่ทำให้ครูเข้าใจว่าเป็นการประเมินตัวครู และร่วมกันวางแผน

ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงแก้ไข ในด้านอื่น ๆ ต่อไป ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูหรือคุณภาพของนักเรียนนั้น ทุกฝ่ายจะต้องสนใจและให้ความสำคัญหยิบยกขึ้นมาพิจารณาร่วมกันเสมอ บรรยากาศในการประชุมร่วมกัน ของผู้บริหารครูผู้สอนและผู้นิเทศ จะเป็นบรรยากาศของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ทุกคนให้ความไว้วางใจ ให้ความ เชื่อถือให้การยอมรับซึ่งกันและกัน ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และคณะครูผู้สอนจะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด โดยที่ผู้บริหารจะใช้ กระบวนการบริหารอย่างรอบคอบ และผู้นิเทศจะใช้กระบวนการนิเทศด้วยความจริงใจร่วมกันให้การ สนับสนุนช่วยเหลืออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพที่พึงประสงค์ในที่สุด สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารและผู้นิเทศจะต้อง คำนึงถึงก็คือ ทั้งครูและผู้นิเทศจะดำเนินการพัฒนาไปในฐานะเพื่อนร่วมวิชาชีพตลอดเวลา ส่วนผู้บริหาร จะเดินอยู่ข้างหลังครูและผู้นิเทศ พร้อมทั้งจะรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความสำเร็จของครูซึ่งคุณภาพของ นักเรียนเป็นผลมาจากกระบวนการที่มีประสิทธิภาพต่าง ๆ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสระแก้ว ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการ นิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้ นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับ จึงได้กำหนดให้มีการนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งใน ปีงบประมาณ 2563 มีจุดเน้นที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ด้านการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศของครู นักเรียน และ สถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและผลการทดสอบระดับชาติให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของศึกษานิเทศก์

๑. งานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ดังนี้

๑.๑ งานนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการ เรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและ ประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและ เผยแพร่ให้ครู ได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

๑.๓ การวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สื่อวัตกรรมการและ เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป

๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการ นิเทศและการพัฒนางานวิชาการ

๑.๕ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒. งานตามขอบข่าย ภารกิจของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน ทั้งระบบ นอกระบบ และตาม อุตสาหกรรม เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับงานวิชาการและ งานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทาง วิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่ อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้มีความรู้ ความ เข้าใจในหลักการนิเทศ การศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและนักเรียนในระดับสูงมี ความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ คู่มือการปฏิบัติงานนางสาวสุมาลี กันธุ์ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานโดยแสดงให้เห็นว่าการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการ นิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง มีการ ถ่ายทอดและ ได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคขั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเป็นแบบอย่างแก่วิชาชีพส่งผลให้ครู และบุคลากรใน เขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของเขต พื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีความ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. ภารกิจ สาระความรู้ และ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การ นิเทศการศึกษาใน เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศการใช้กลยุทธ์ ใน การนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาระบบการนิเทศ ภายใน สถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้การสอนและการบริหาร จัดการ การศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศ การศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการ นิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

๒. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์และกำหนด นโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมิน นโยบายการศึกษา โดย สามารถ ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อ จัดทำนโยบาย แผนและการ ติดตาม ประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนด นโยบายและการวางแผนดำเนินงาน และการ

ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตร สถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษา พิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาธิตแนะนำ ครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

๔. การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลกาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและ การวางระบบการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ พร้อมรับการประเมินภายนอก

๕. การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่ หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการ บริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา โดย สามารถให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษานิเทศก์ การ บริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๖. การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดย สามารถ ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การสอน ให้ คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อ สร้าง องค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

๗. กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่ กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษา ค้นคว้า ฯลฯ การ วิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการ ประเภทต่างๆ แนะนำ และ ให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

๘. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบ ปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

๙. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตน ตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและ ประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

ขอบข่าย/ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้าพเจ้านายณัฐพรต เพ็งสาย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงาน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ มีหน้าที่รับผิดชอบงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ปฐมวัยและงานอื่น ๆ ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิจัยพัฒนาส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีภาระงานดังนี้

๑.๑. งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ๑) งานพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓) การวิจัยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔) งานประสานการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๒ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)

- ๑.๓ ช่วยปฏิบัติงานกลุ่มงานการศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๑.๔ กลุ่มโรงเรียนรักภูเรือ จำนวน ๑๖ โรงเรียน
- ๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๑.๗ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ปฐมวัย
- ๑.๘ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสร้างความเข้มแข็ง ร.ร.อนุบาลประจำเขตพื้นที่
- ๑.๙ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๑.๑๐ วิทยาการคำนวณปฐมวัย
- ๑.๑๑ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หลักการนิเทศ

เป็นแนวปฏิบัติที่ผู้นิเทศนำไปปฏิบัติขณะทำการนิเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

1. การนิเทศ ควรมีการบริหารงานเป็นระบบ และมีการวางแผนการดำเนินงานเป็นโครงการ
2. การนิเทศ ต้องถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน คือ มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น เน้นความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงาน และใช้ความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมาย
3. การนิเทศ เป็นงานสร้างสรรค์ เป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคล ให้แต่ละบุคคลได้แสดงออก และพัฒนาความสามารถเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่
4. การนิเทศ เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน โดยให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้ว่า ปัญหาของตนเองเป็นอย่างไร จะหาวิธีแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร
5. การนิเทศ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความเข้าใจระหว่างกัน สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีวิธีการทำงานที่ดีและสามารถที่อยู่ร่วมกันได้
6. การนิเทศ เป็นการสร้างความผูกพัน และความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เกิดความพึงพอใจในการทำงาน

7. การนิเทศ เป็นการพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครู ให้มีความรู้สึภาคภูมิใจในวิชาชีพว่าเป็นอาชีพที่ต้องใช้วิชาความรู้และความสามารถ และสามารถที่จะพัฒนาได้

วิสัยทัศน์ (การนิเทศการศึกษา) นิเทศเพื่อความเป็นเลิศสู่การจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ร่วมคิด ชี้แนะ พาทำเพื่อสร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
2. พัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
3. นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับนโยบายการนิเทศ 100 %
4. นิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการศึกษาระดับมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานสากล
2. บุคลากรในสังกัดกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนา ร้อยละ 100 จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และออกแบบการ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับชาติ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตาม เป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ การปฏิรูป การศึกษา นโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด และการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. บุคลากรในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน ระดับชาติ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเลย เขต 3

ยุทธศาสตร์การนิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา

มาตรการ/กิจกรรม

- 1.วางแผน (Planning) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนด

ตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน

2.การพัฒนากระบวนการนิเทศ (Organizing) ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การรวบรวมทรัพยากร ด้านบุคลากร ข้อมูลและวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ การดำเนินงาน การประสานงานและการพัฒนา โดยการ นิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context - Based) โดยการใช้บริบทที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมของผู้รับการ นิเทศ พร้อมมุ่งเน้นการระดมความคิดของผู้รับการนิเทศเพื่อย้อนดูพื้นฐาน ลดช่องว่างของระดับความรู้ ของผู้รับการนิเทศแต่ละคน ที่มีไม่เท่ากันและนำไปสู่การแก้ปัญหาพร้อมกันในที่สุดเพื่อพัฒนาบุคลากรในการ จัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการจัดการตามมาตรฐานอย่างกัลยาณมิตร
นิเทศ มาตรการ/กิจกรรม

พัฒนาบุคลากรแกนนำ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การจูงใจให้มี กำลังใจ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์งานใหม่การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้น ส่งเสริม กำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมและอำนวยความสะดวกในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การนิเทศการศึกษาและการใช้ผลการนิเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
มาตรการ/กิจกรรม

การใช้ผลการนิเทศและผลการประเมินเพื่อการพัฒนา (Appraising) ได้แก่ การตัดสินใจ การปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่สำคัญ คือ พิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดและวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผนและเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ
2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ที่มีผลมาจาก ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและพัฒนาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาและมีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ
2. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้นตามเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้รับการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอน เป็นปฏิสัมพันธ์ที่เป็นการ สร้างสรรค์สัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูกับผู้นิเทศ ทั้งครูและผู้นิเทศจะทำงานร่วมกันภายใต้บรรยากาศของ ความเป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพที่มีความไว้วางใจต่อกัน ให้ความเคารพนับถือและให้การยอมรับซึ่งกันและกัน โดยผู้นิเทศจะอยู่ในฐานะเป็นผู้นำในการเตรียมการต่างๆ อย่างพร้อมเพรียง และร่วมกันวางแผนปรับปรุง การสอนอย่างชัดเจน เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงปฏิบัติต่อนั้นก็จะปฏิบัติการณ์ที่ครูให้การ ยอมรับด้วยความเต็มใจ เมื่อได้ปฏิบัติการณ์ที่เสร็จสิ้นตามโครงการแล้วก็จะร่วมกันทำการประเมินผลอย่าง เป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ในการนิเทศการสอน ถ้าพบข้อบกพร่องในขั้นตอนใด ทั้งครูและผู้นิเทศก็ จะร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและเตรียมการวางแผนใหม่ต่อไป

การนิเทศการสอนเพื่อธำรงรักษาและเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการสอนของครูมีหลายรูปแบบ ด้วยกัน กระบวนการนิเทศการสอนประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอนด้วยกัน ดังนี้ (สำนักงาน คณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2527, 13-15)

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ เป็นขั้นเริ่มต้นที่จะได้ข้อมูลจากการศึกษา เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจวางแผน และกำหนดทางเลือกต่อไป

ขั้นที่ 2 การวางแผนและกำหนดทางเลือก

การวางแผน คือ การพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ในการ กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่พึงประสงค์ ซึ่งรวมถึงการกำหนดการเลือกการปฏิบัติ รายละเอียด ขั้นตอนการทำงานอย่างมีระบบที่สะดวกแก่การปฏิบัติและเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ

มีความจำเป็นสำหรับศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องสร้างทักษะเหล่านี้ให้มีขึ้นประจำตัว เพราะถือได้ว่าเป็นกระบวนการหลักที่สำคัญ มีความจำเป็นต่อการนิเทศการศึกษา เป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดการ นิเทศ การศึกษาประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ

การปฏิบัติการนิเทศ สามารถทำได้ใน 2 ลักษณะ คือ นิเทศเพื่อตรวจสอบและเพื่อส่งเสริม คุณภาพ การศึกษา จากลักษณะดังกล่าวนี้ได้กำหนดวิธีการนิเทศออกเป็น 2 วิธี คือ นิเทศทางตรง หมายถึง การออก นิเทศด้วยตนเอง และนิเทศทางอ้อม หมายถึง การนิเทศด้วยการใช้สื่อและเครื่องมือนิเทศต่าง ๆ ตลอดจน บุคลากรอื่นปฏิบัติการแทน

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล

การประเมินผลเป็นขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติงาน การรวบรวมปัญหาที่ปฏิบัติในแต่ละ ขั้นตอน เพื่อหาทางแก้ไข การประเมินขั้นสุดท้ายเป็นการเปรียบเทียบผลงานว่าบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้มาก น้อยเพียงใด การรายงานผลเป็นงานขั้นตอนสุดท้ายที่ต้องปฏิบัติหลังจากกระบวนการนิเทศได้เสร็จสิ้นลงแล้ว เพื่อแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและเผยแพร่ให้กว้างขวางต่อไป

การนิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context – Based) ผู้นิเทศได้ประยุกต์ใช้รูปแบบ

การนิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context – Based) สำหรับการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลในปี 2563 ประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการนิเทศ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศอภิปรายสถานการณ์ที่มีบริบทเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การปฏิบัติงานประจำวันของตนเองที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ โดยอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่มซึ่ง สมาชิกภายในกลุ่มควรมีความหลากหลาย เช่น คณะความสามารถ โดยผู้นิเทศเป็นเพียงผู้ชี้แนะ ผู้รับการ นิเทศจะเป็นผู้ กำหนดในสิ่งที่ตนเองอยากพัฒนาหรือเรียนรู้ที่มีอยู่ในบริบทจากการวิเคราะห์ร่วมกัน จากนั้นให้ ผู้รับการนิเทศ แสดงความคิด (Think Aloud) แลกเปลี่ยนอภิปรายร่วมกันเพื่อแสดงถึงความรู้เดิมของตนและ ช่องว่างของ ความรู้ที่มีอยู่เดิมของสมาชิกในกลุ่ม (Knowledge Gaps) ซึ่งผู้รับการนิเทศจะได้ถกเถียงและ แลกเปลี่ยนความรู้ กันภายในกลุ่มและร่วมมือกันตั้งเป้าหมายพัฒนากลยุทธ์ในการเข้าถึงเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 2 ผู้นิเทศกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed) เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 ซึ่งรวมถึงการค้นหาข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆทั้งในและนอก ชั้นเรียน เช่น ใบ ความรู้ หนังสือเรียน เอกสาร ตำรา วรรณกรรม และการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ ซึ่งในขั้นตอนที่ 2 นี้ผู้รับ การนิเทศจะระบุดังความแตกต่างในความเชื่อและสมมติฐานของตนเองและการใช้ คำถาม ทำไม อะไร อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการค้นพบคำตอบให้กับตน

ขั้นตอนที่ 3 ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศร่วมกันอภิปรายในกลุ่มอีกครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันข้อมูล และ ความคิดเห็นตลอดจนนำข้อมูลที่ได้นำมาใช้สถานการณ์โดยผู้นิเทศจะคอยชี้แนะ ซึ่งผู้รับการนิเทศยังคงใช้ คำถาม ทำไม อะไร อย่างไร อย่างต่อเนื่องในการวิพากษ์ ความคิดเห็นของกันและกันซึ่งสิ่งเหล่านี้จะ พัฒนาทักษะการ สะท้อนคิด การวิพากษ์วิจารณ์ของผู้รับการนิเทศอีกด้วย ในตอนจบของขั้นตอนที่ 3 ผู้รับ การนิเทศจะสรุป เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้และอภิปรายข้อมูลร่วมกัน ว่าสิ่งที่ได้จากการเรียนสามารถนำไปใช้ใน อนาคตได้อย่างไร โดยผู้รับการนิเทศจะเป็นผู้ประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการแก้ไขสถานการณ์

ขั้นตอนที่ 4 ผู้นิเทศให้ผู้รับการนิเทศสะท้อนคิดเกี่ยวกับในบทบาทของผู้รับการนิเทศในการเรียนรู้ และ วิพากษ์วิจารณ์กระบวนการทำงานกลุ่ม ผู้รับการนิเทศจะต้องสะท้อนคิดในสิ่งที่ตนได้เรียนรู้จากกิจกรรม ที่ใช้ บริบทเป็นฐานว่าได้ความรู้ประสบการณ์อย่างไร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในอนาคตได้อย่างไร

กิจกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศเพื่อพัฒนาพัฒนาบุคลากร ดังนี้

1. สสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้รับการนิเทศ
2. ประชุมนิเทศผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนพัฒนาการนิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context-based Learning)
3. สร้างสื่อ เครื่องมือ นวัตกรรมการนิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context-based Learning)
4. พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบริบทเป็นฐาน (Context-based Learning)
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ เฉพาะของ งาน / กิจกรรม ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพปัญหาของผู้รับการนิเทศ

7. สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B 4S Model



รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B 4S Model (4 Based 4 Supporting Model)

กลุ่มงานการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโดยยึดรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B 4S Model สู่ 6Q ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของเขตพื้นที่การศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้บรรลุ และสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

4B คือ

B1 Student Based Management

B1 : Student Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

B2 Teacher Based Management

B1 : Teacher Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา บริหารจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ความสำคัญกับครูสายผู้สอน เป็นสำคัญ พัฒนาให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

B3 Classroom Based Management

B1 : Classroom Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นที่ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

B4 Director Based Management

B4 : Director Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวย ในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ครู ให้ครูเป็นผู้สร้างการเรียนรู้และให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

4S (Supporting) คือ

Supervisor



ศึกษานิเทศก์

S1 : Supervisor (ศึกษานิเทศก์) หมายความว่า ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษابนพื้นฐานที่ยึดผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และห้องเรียนเป็นหลัก ในการนิเทศ



S2 : CEO (สพท.) หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



S3 : CEO (กลุ่มโรงเรียน) หมายความว่า ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



S4 : Network (เครือข่าย) หมายความว่า เครือข่ายภาคี สังคม ประชาชน ชุมชน องค์กร เอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6Q (Quality) คือ



Quality Student

Quality Student (นักเรียนคุณภาพ) หมายความว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะ อาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



Quality Teacher

Quality Teacher (ครูคุณภาพ) หมายความว่า ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



Quality Director

Quality Director (ผู้อำนวยการคุณภาพ) หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่สามารถใช้อำนาจให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนครูและห้องเรียนอย่างสุดเต็มกำลัง



Quality Classroom (ห้องเรียนคุณภาพ) หมายความว่า ห้องเรียนในสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งการแสวงหาความรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่



Quality School (โรงเรียนคุณภาพ) หมายความว่า โรงเรียนที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ครูจัดการเรียนรู้บรรลุตามหลักสูตร เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน ครูมีจิตวิญญาณร่วมกันอย่างเข้มแข็ง เน้นการสอนที่กระตือรือร้น โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย



Quality Organization (องค์กรคุณภาพ) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นองค์กรที่มีบรรยากาศในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในองค์กร มีจิตวิญญาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

กลุ่มโรงเรียนรักภูเรือ

ที่	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	สถานศึกษา	กรรมการนิเทศ
๑	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านห้วยตัว	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. ท่านรองปรีชา ทัพใหญ่ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย ๓. ศน.นวพร สุขประเสริฐ ๔. ศน.สุมาลี กิ่งธู
		๒. โรงเรียนบ้านลาดค่าง	
		๓. โรงเรียนบ้านไฮตาก	
		๔. โรงเรียนบ้านห้วยผักเนา	
๒	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. ท่านรองปรีชา ทัพใหญ่ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย
		๒. โรงเรียนบ้านนกโพธิ์แสนเอี่ยม	
		๓. โรงเรียนบ้านแก่งแล่น	
		๔. โรงเรียนบ้านปลาป่า	
๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓	๑. โรงเรียนบ้านหินสอ	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. ท่านรองปรีชา ทัพใหญ่ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย
		๒. โรงเรียนบ้านโป่งกวาง	
		๓. โรงเรียนบ้านกลาง	
		๔. โรงเรียนบ้านสองคอน	
๔	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านนาคุณ	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. ท่านรองปรีชา ทัพใหญ่ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย
		๒. โรงเรียนบ้านแก่ง	
		๓. โรงเรียนบ้านร่องจิก	
		๔. โรงเรียนบ้านนาขามป้อม	

**ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ระหว่างวันที่ ๑๕ มกราคม - ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔**

กลุ่มโรงเรียนรักภูเรือ

ที่	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	สถานศึกษา	กรรมการนิเทศ
๑	๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านห้วยด้ว	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. นายปรีชา ทัพไพฑูรย์ รองผอ. สพป.เลย๓ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย สน. สพป.เลย ๓
		๒. โรงเรียนบ้านลาดค่าง	
		๓. โรงเรียนบ้านไฮตาก	
		๔. โรงเรียนบ้านห้วยผักเฒ่า	
๒	๑๙ มกราคม ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. นายปรีชา ทัพไพฑูรย์ รองผอ. สพป.เลย๓ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย สน. สพป.เลย ๓
		๒. โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม	
		๓. โรงเรียนบ้านแก่งแล่น	
		๔. โรงเรียนบ้านปลาบ่า	
๓	๒๐ มกราคม ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านหินสอ	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. นายปรีชา ทัพไพฑูรย์ รองผอ. สพป.เลย๓ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย สน. สพป.เลย ๓
		๒. โรงเรียนบ้านโป่งกวาง	
		๓. โรงเรียนบ้านกลาง	
		๔. โรงเรียนบ้านสองคอน	
๔	๒๑ มกราคม ๒๕๖๔	๑. โรงเรียนบ้านนาคุณ	ผู้นิเทศติดตาม ประกอบด้วย : ๑. นายปรีชา ทัพไพฑูรย์ รองผอ. สพป.เลย๓ ๒. นายณัฐพรต เฟ็งสาย สน. สพป.เลย ๓
		๒. โรงเรียนบ้านแก่ง	
		๓. โรงเรียนบ้านร่องจิก	
		๔. โรงเรียนบ้านนาขามป้อม	

ณัฐพรต เฟ็งสาย

(นายณัฐพรต เฟ็งสาย)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3