คู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4B4S Model

LOEI3

6Q

- Quality Student
- Quality Teacher
- Quality Director
- Quality Classroom
- Quality School
- Quality Organization

LOEI 3
6Q
"อยู่เลย สร้างเลย รักเลย"

เอกสารลำดับที่ 9/2563
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คำนำ

คู่มือการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4B4S Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำอัตลักษณ์ และรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B4S Model นี้ขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถนำอัตลักษณ์และรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B4S Model ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของเขตพื้นที่การศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขอขอบคุณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ และรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B4S Model เพื่อเป็นแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

อัตลักษณ์ สพป.เลย เขต 3.....3
บนเส้นทางเลย 3 สู่ 6Q.....4
รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B4S Model.....6
ตัวชี้วัดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4B4S Model.....11
Quality Student 11
Quality Teacher 13
Quality Director 16
Quality Classroom.....18
Quality School 19
Quality Organization 21
คณะผู้จัดทำ.....23

อัตลักษณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(กล้าคิด กล้าทำ กล้านำการเปลี่ยนแปลง) หมายความว่า การสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้สมาชิกในองค์กรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

(องค์กรมีชีวิต น้อมจิตบริการ มีขีดสมรรถนะสูง) หมายความว่า หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีบุคลากรทำงานอย่างกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา มีจิตบริการผู้มาติดต่อสำนักงานอย่างประทับใจและเป็นหน่วยงานที่ทำงานเต็มขีดความสามารถในระดับสูง

(ประเมินโปร่งใสตรวจสอบได้) มีการตรวจสอบการทำงานที่โปร่งใส โดยใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(ริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมมุ่งมั่นสู่ผลสัมฤทธิ์) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่นำไปสู่ผลสำเร็จ

3 : คือ สถานศึกษาในสังกัด ในพื้นที่ 3 อำเภอ คือ อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ อำเภอนาแห้ว

บนเส้นทางเลย 3 สู่ 6Q

Quality Student

Quality Student (นักเรียนคุณภาพ) หมายความว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะ อาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

Quality Teacher

Quality Teacher (ครูคุณภาพ) หมายความว่า ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

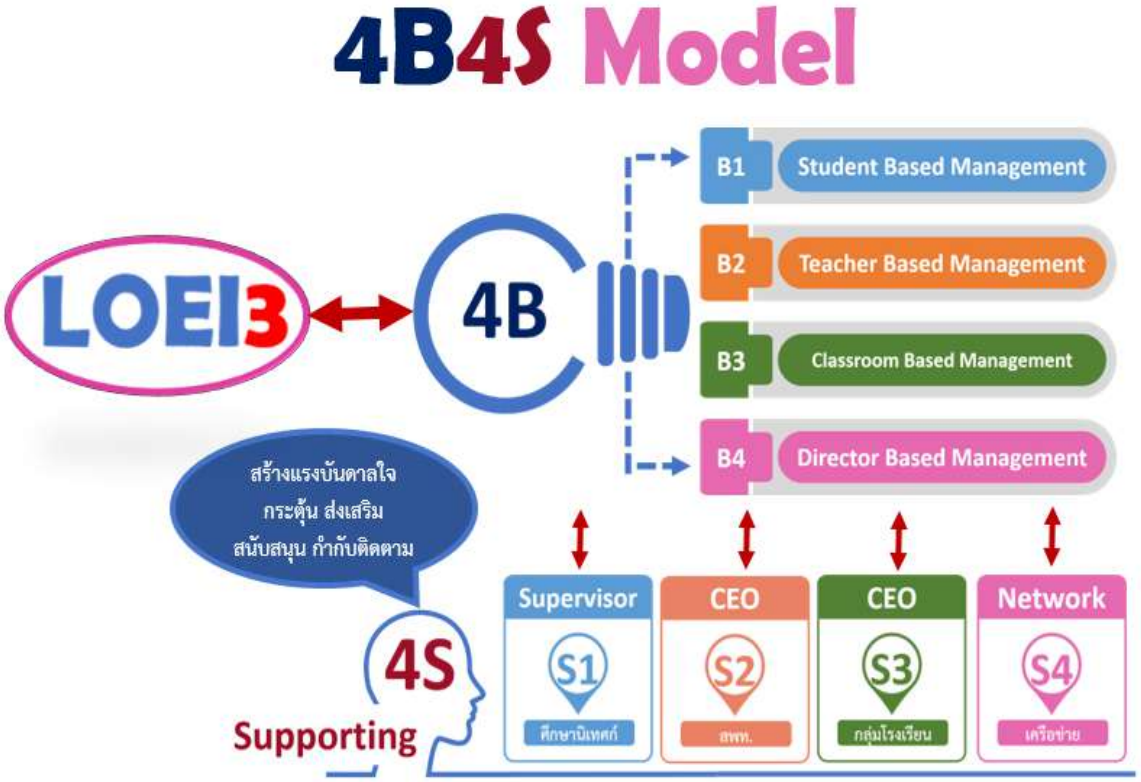
Quality Director (ผู้อำนวยการคุณภาพ) หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนครูและห้องเรียนอย่างสุดเต็มกำลัง

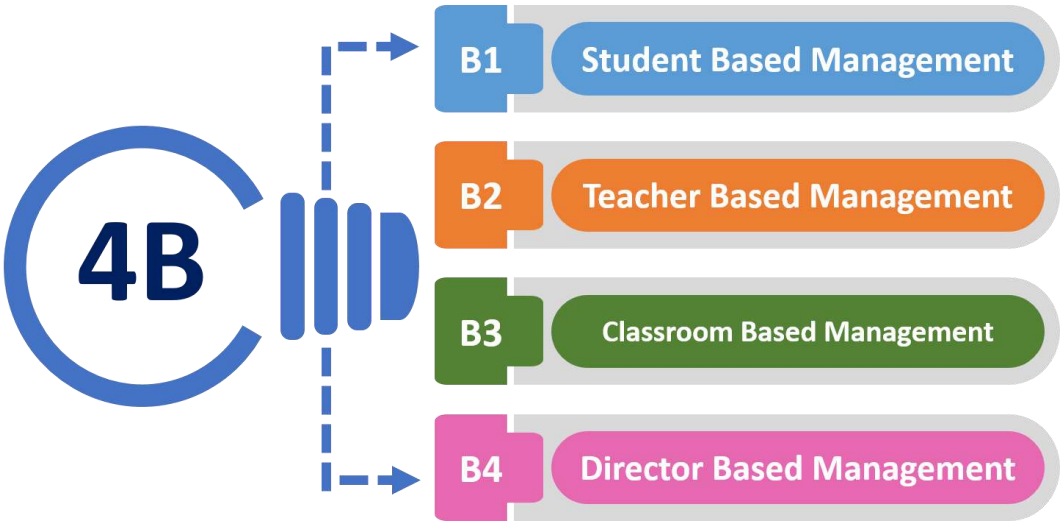
Quality Classroom (ห้องเรียนคุณภาพ) หมายความว่า ห้องเรียนในสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งการแสวงหาความรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

Quality School (โรงเรียนคุณภาพ) หมายความว่า โรงเรียนที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ครูจัดการเรียนรู้บรรลุตามหลักสูตร เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน ครูมีจิตวิญญาณร่วมกันอย่างเข้มแข็ง เน้นการสอนที่กระตือรือร้น โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย

Quality Organization (องค์กรคุณภาพ) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นองค์กรที่มีบรรยากาศในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในองค์กร มีจิตวิญญาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

รูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4B4S Model (4 Based 4 Supporting Model)





4B คือ

B1 : Student Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

B2 : Teacher Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา บริหารจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ความสำคัญกับครูสายผู้สอน เป็นสำคัญ พัฒนาให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

B3 : Classroom Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นที่ห้องเรียน ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

B4 : Director Based Management หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน สถานศึกษา มุ่งบริหารจัดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวย ในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาให้แก่ครู ให้ครูเป็นผู้สร้างการเรียนรู้และให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้

4S (Supporting) คือ

S1 : Supervisor (ศึกษานิเทศก์) หมายความว่า ศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาบนพื้นฐานที่ยึดผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และห้องเรียนเป็นหลัก ในการนิเทศ

S2 : CEO (สพท.) หมายความว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ ปลุกเร้า กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

S3 : CEO (กลุ่มโรงเรียน) หมายความว่า ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

S4 : Network (เครือข่าย) หมายความว่า เครือข่ายภาคี สังคม ประชาชน ชุมชน องค์กรเอกชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องเป็นบุคคลที่สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม โดยต้องเป็นผู้มีความรู้ลึก รู้กว้าง รู้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

B1 Student Based Management

B1 : Student Based Management หมายความว่า การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มเรียนรู้
2. เต็มคุณลักษณะ
3. เต็มสมรรถนะ
4. เต็มศักยภาพ

B2 Teacher Based Management

B2 : Teacher Based Management หมายความว่า การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ผู้สอนเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มหลักสูตร
2. เต็มจิตวิญญาณ
3. เต็มสมรรถนะ
4. เต็มศักยภาพ

B3 Classroom Based Management

B3 : Classroom Based Management หมายความว่า การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มสุข
2. เต็มเวลา
3. เต็มเทคโนโลยี
4. เต็มการแสวงหา

B4 Director Based Management

B4 : Director Based Management หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีมาตรฐาน คือ

1. เต็มเวลา
2. เต็มจิตวิญญาณ
3. เต็มสนับสนุน
4. เต็มผลสัมฤทธิ์

ตัวชี้วัดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4B4S Model (4 Based 4 Supporting Model)

Quality Student

Quality Student (นักเรียนคุณภาพ) หมายความว่า นักเรียนที่ประสบความสำเร็จอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดี 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ 3. นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร 4. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ
2. ทักษะอาชีพ	1. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 2.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ. 3. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4.นักเรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 5. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้ 2. นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งานที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
	4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5. นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ มีความรู้สึกปลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์

ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ ระดับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักฐานและผลงานที่ปรากฏ เช่น - ผลงานนักเรียน - รายงานผลการเรียนของนักเรียน - แบบ ปพ. ต่าง ๆ - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

Quality Teacher (ครูคุณภาพ) หมายความว่า ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1. ครู วิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. ครู กำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ในรูปแบบบูรณาการ เน้นการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนว PISA 3. ครู กำหนดการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม สื่อ ICT สื่อ Digital ประกอบการสอน 4. ครู กำหนดวิธีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. ครู นำผลการประเมิน มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. ครูมีการคัดกรองและ วัดแววความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล 2. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้กระบวนการกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้ 4. ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่และสื่อ Digital 5. จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนและเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
3. การผลิตจัดหา การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้คำอธิบายระดับคุณภาพ	1. ครูจัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของสื่อ 2. ครูฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้าน Digital Competency และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 4. ครูพัฒนาคลังข้อมูล หรือ คลังความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Text book ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อวีดีโอและองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ ให้บริการแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง 5. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Learning platform

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
4. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ครูประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 2. ครู ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3. ครูมีการประเมินนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียน 4. ครู ผลิต และใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. ครูประเมินนักเรียนให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21
5. การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. ครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. ครู สร้างและพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ 3. ครูใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสรุปผลการใช้ 4. ครูนำผลการใช้นวัตกรรม/การวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 5. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ชิ้น/ภาคเรียนและวิจัยการใช้นวัตกรรม (5 บท) อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน
6. การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน	1. ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 3. ครูประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและเสริมนักเรียนตามศักยภาพและจัดบริการ/สวัสดิการต่าง ๆของสถานศึกษา 5. ครูให้คำแนะนำนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ระดับคุณภาพ	
ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กำหนดการสอน /แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังการสอน - หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อมเสริม - ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน - แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว - แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน

Quality Director (ผู้อำนวยการคุณภาพ) หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่สามารถเอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเป็นผู้สนับสนุนครูและห้องเรียนอย่างเต็มกำลัง

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
1.มีภาวะผู้นำ	1. มีวิสัยทัศน์และรักการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีเป้าหมายที่ชัดเจน 2. มีความรู้ ความสามารถ วุฒิภาวะสูง มีความรับผิดชอบ 3. เป็นตัวอย่างที่ดี วางตัวเหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ 4. มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำ มีความกระตือรือร้น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. มีความสามารถในการสร้างทีมงาน สร้างให้เกิดความร่วมมือ
2.บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	1. มีแผนงาน โครงการที่ส่ง สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน 2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. มีการควบคุม กำกับการปฏิบัติงาน 4. มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี 5. มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3.การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	1. มีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกคน 3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้อย่างสม่ำเสมอ 5. ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรอยู่เสมอ
4. การสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1. พัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน 2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องความต้องการ 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน 4. จัดให้มีวิทยากรภายนอกที่เหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน 5. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน - รายงาน/โล่รางวัล/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร - ฯลฯ

Quality Classroom (ห้องเรียนคุณภาพ) หมายความว่า ห้องเรียนในสถานศึกษาที่เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ และห้องเรียนแห่งการแสวงหาความรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

รายการประเมิน	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
1.ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	1. มีมุมประสบการณ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ 2. มีป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. มีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน 4. มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน/มีป้ายบุคคลสำคัญ 5. มีกระดานดำที่มีเส้นบรรทัด
2.ห้องเรียนแห่งการแสวงหาความรู้	1. มีมุมส่งเสริมการอ่าน 2. มีสื่อ ICT สืบค้นข้อมูล/ความรู้ 3. มีสื่อการเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม 4. มีมุมเกมการศึกษา/สาระการเรียนรู้ 5. มีสมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
3. ห้องเรียนแห่งความสุข	1. พื้นที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม 2. บรรยากาศมีความเป็นกันเอง ระหว่างครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน นักเรียนมีความรักความศรัทธาต่อครูผู้สอน 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข กล้าแสดงออก 4. บุคลิกภาพของครู เช่น ยิ้มแย้ม กระตือรือร้น น้ำเสียงนุ่มนวล แต่งกายเรียบร้อย มีความเมตตาต่อนักเรียน มีความยุติธรรม ฯลฯ 5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ	
ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ประเมินสภาพจริงในห้องเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู - แผนการจัดการเรียนรู้ - ฯลฯ

Quality School (โรงเรียนคุณภาพ) หมายความว่า โรงเรียนที่มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ครูจัดการเรียนรู้บรรลุตามหลักสูตร เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน ครูมีจิตวิญญาณร่วมกันอย่างเข้มแข็ง เน้นการสอนที่กระตือรือร้น โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
1.บรรยากาศแห่งการเรียนรู้	1. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดขยะ 2. ป้ายนิเทศ ป้ายวิสัยทัศน์ ป้ายอัตลักษณ์ ป้ายแหล่งเรียนรู้ 3. ป้ายโรงเรียนสวยงาม ชัดเจนไม่ชำรุด 4. มีสุขาภิบาลที่ถูกสุขลักษณะ 5. มีประกาศกฎระเบียบ วินัย และข้อปฏิบัติที่ชัดเจน
2.ความปลอดภัย	1. ความแข็งแรงและความปลอดภัยของอาคารเรียนและอาคารประกอบ 2. มาตรการความปลอดภัย 3. มีรั้วรอบขอบชิดบริเวณโรงเรียนและพื้นที่เสี่ยงและอันตราย 4. จัดสภาพพื้นที่สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยและมีครูอยู่ดูแลอย่างใกล้ชิด 5. มีการดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพมั่งคงแข็งแรงตลอดเวลา
3.ความเข้มแข็งทางวิชาการของผู้บริหาร	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ 3. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ 4. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
	5. ผู้บริหารสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ
4.การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. มีการระดมทุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด 4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ 5. มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาชน มาใช้เพื่อการศึกษา
5.การบริหารงบประมาณ	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2. มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา 3. มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ 4. มีการดำเนินการรายงานทางการเงินและพัสดุตามระเบียบ 5. มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา
6. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. มีการกำหนดเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4. มีรายงานผลการประเมินตนเอง 5. มีการนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกการประชุมต่าง ๆ สมุดบันทึกการรับบริจาค - ภาพถ่าย/สถานที่จริง (บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน) - รายงาน/ประกาศ/คำสั่ง ฯลฯ

Quality Organization (องค์กรคุณภาพ) หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นองค์กรที่มีบรรยากาศในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในองค์กร มีจิตวิญญาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

รายการประเมิน/ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
1. บรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้	1. การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความกระตือรือร้น ค้นหาความรู้ สามารถเรียนรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง 2. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสเรียนรู้ตามบริบท 4. ส่งเสริม สนับสนุน การอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ และนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัย 5. สำนักงานมีความสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน
2. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน ใช้งานได้ 2. สร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการศึกษา 3. สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม ทั่วถึง ทันเหตุการณ์ 4. นิเทศการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ 5. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการศึกษา
3. จิตวิญญาณของบุคลากรแต่ละกลุ่มงานองค์กร	1. บุคลากรแต่ละกลุ่มงานมีการบริการที่ดี กระตือรือร้น เต็มใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่เลือกปฏิบัติ 2. บุคลากรแต่ละกลุ่มงาน ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. บุคลากรแต่ละกลุ่มงานมีความสามัคคี ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ 4. บุคลากรแต่ละกลุ่มงาน มาปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน 5. บุคลากรแต่ละกลุ่มงานทำงานที่ได้รับมอบหมายแม้จะไม่ใช่งานในกลุ่มของตัวเองด้วยความเต็มใจ และมีจิตสาธารณะ

ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต	- ครู - ผู้บริหาร - บุคลากรในสำนักงาน - และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เว็ปไซต์ของแต่ละกลุ่มงาน - นวัตกรรมกของแต่ละกลุ่มงาน หรือรายงานการใช้นวัตกรรม - วิจัย - หนังสือราชการแจ้งโรงเรียน จากกลุ่มงานต่าง ๆ - การประชาสัมพันธ์ในกลุ่มไลน์ - แผนการนิเทศของกลุ่มนิเทศฯ - ตารางการนิเทศของกลุ่มนิเทศฯ - รายงานการนิเทศของกลุ่มนิเทศฯ - รายงาน SAR ของบุคลากรแต่ละกลุ่มงาน - การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ - รายงานโครงการ สำนักงาน น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายประสิทธิ์ คำกิ่ง
   ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายปรีชา ทัพใหญ่
   รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. นายนิสิต สายโยค
   รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. นางญาณิศา อยู่งาน
   รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะผู้จัดทำ

1. นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ลย.3	ประธานคณะทำงาน
2. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผอ. กลุ่มนิเทศฯ	รองประธานคณะทำงาน
3. นางเพชรี ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
4. นางศิริพร อุ่นแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
5. นายณฐพรต เพ็งสาย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
6. นางนวพร สุขประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
7. นางสาวพีรพรรณพชร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
8. นางสาวสุมาลี กันธุ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
9. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
10. นางสาวขนิษฐา ตัญญาภักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน

ออกแบบปก รูปภาพ

นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ สพป. เลย เขต 3
นายภูริวัฒน์ อาธรรมระชะ	ครู โรงเรียนเย็นศิระบ้านหมากแข้ง