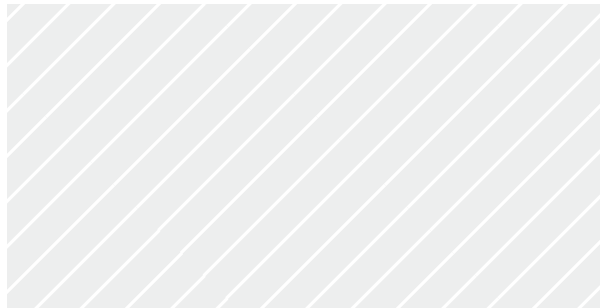




# แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา TUMHOME Model สูเป้าหมาย 5Q



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q สาระในเอกสารประกอบด้วย หลักการ แนวคิด และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ จนเกิด เป็นโรงเรียนคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

การจัดทำเอกสารเล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยความอนุเคราะห์จาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ เสนอแนะ วิพากษ์ พิจารณ์ และปรับปรุงแก้ไข

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมมือในการจัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q จนสำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะใช้เป็น แนวทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q ของสถานศึกษา เพื่อเป็นโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ที่มาและความสำคัญ	1
กระบวนการขับเคลื่อน TUMHOME Model	7
แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model	11
รายละเอียดตัวชี้วัดคุณภาพ 5Q	14
Q1 นักเรียนคุณภาพ	14
Q2 ครูคุณภาพ	18
Q3 ห้องเรียนคุณภาพ	23
Q4 ผู้อำนวยการคุณภาพ	25
Q5 การบริหารจัดการคุณภาพ	29
การผ่านเกณฑ์	32
คณะผู้จัดทำ	33



## แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา TUMHOME MODEL สู่เป้าหมาย 5Q

### ที่มาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่ง กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) **ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบท สังคมไทย ให้มีการปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัด ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังกำหนด **นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)** ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะที่ต้องการ และให้มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคม



อย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)





## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์
6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาส
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ





## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขัน

### ในทุกระดับ

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา

### อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต

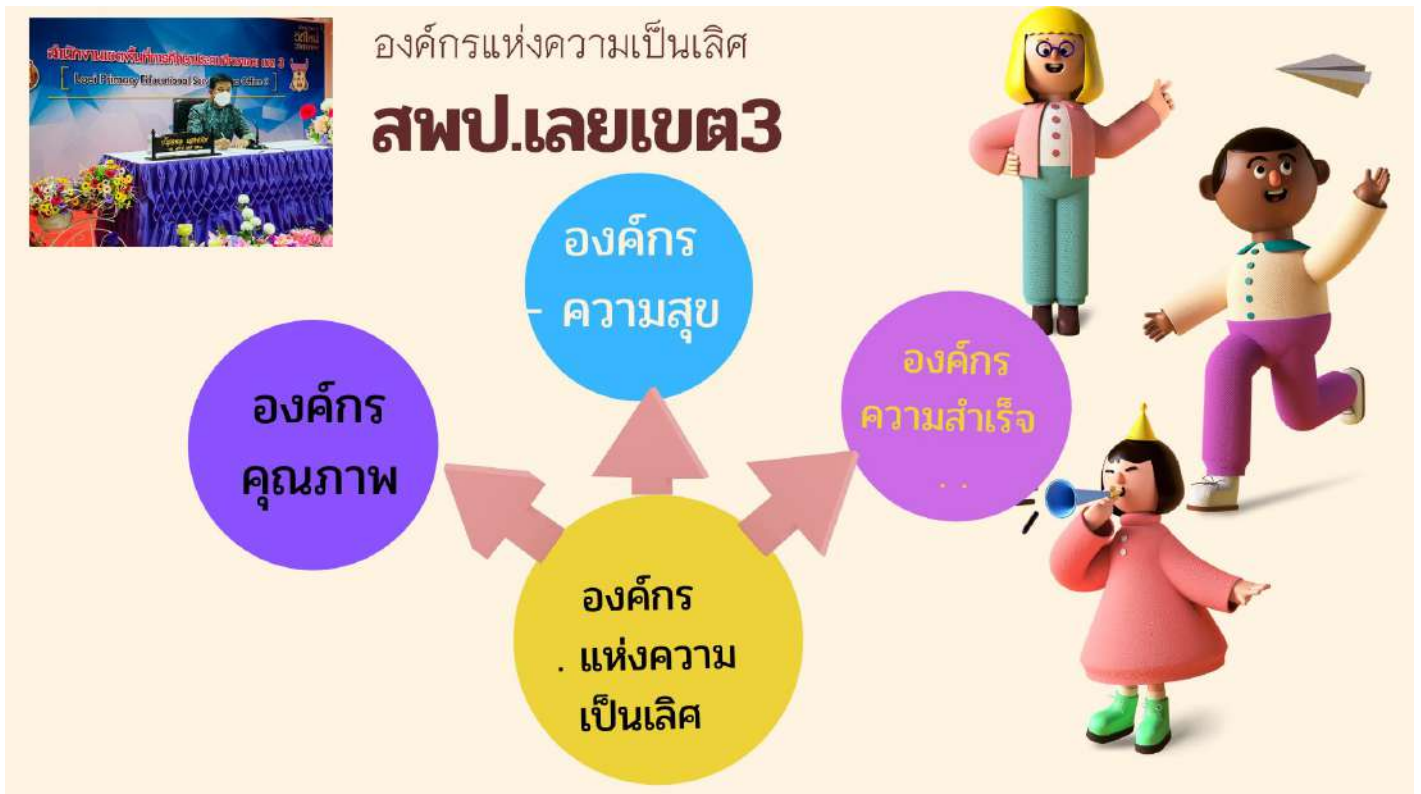
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ

### ค่านิยม

องค์กรแห่งความเป็นเลิศ : องค์กรความสุข องค์กรคุณภาพ องค์กรความสำเร็จ





### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ





โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. กำหนดนโยบายการเร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดนโยบายและมาตรการให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
3. กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TUMHOME Model)
4. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง
6. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
7. กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
8. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
9. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก



การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยใช้  
TUMHOME Model สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q

กระบวนการขับเคลื่อน โดยใช้รูปแบบ TUMHOME Model

1. สร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork : T) หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบคณะทำงานโดยการ “ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชมยินดี” ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนสมาคมผู้บริหาร 3 อำเภอ ชมรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การสร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork : T) มีขั้นตอนดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model ในระดับกลุ่มโรงเรียน

1.3 จัดตั้งชมรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการคณะวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. วิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding : U) หมายถึง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ บริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยการนำผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding : U) มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์บริบทของเขตพื้นที่ในการนำผลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการร่างแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME MODEL สู่เป้าหมาย 5Q

2.3 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME MODEL สู่เป้าหมาย 5Q

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q

2.5 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q สู่การปฏิบัติและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 5 ด้าน ดังนี้





- 2.5.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2.5.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพครู
- 2.5.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน
- 2.5.4 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2.5.5 ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

**3. บริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management : M )** หมายถึง การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดคุณภาพ 5Q โดยใช้ TUMHOME Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามตัวชี้วัด ด้วยความรวดเร็ว เชิงรุก ตามแผนที่วางไว้

การบริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management : M ) มีขั้นตอนดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เชิงรุก โดยการทำงานเป็นทีมได้แก่คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน สมาคมผู้บริหาร 3 อำเภอ ชมรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการรายงานความก้าวหน้าที่มีความหลากหลาย รวดเร็ว ถูกต้อง ได้แก่ เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มไลน์ผู้บริหาร จดหมายข่าว กลุ่มไลน์กลุ่มโรงเรียน

**4. สุขกับงาน สานความร่วมมือ (Happiness : H )** หมายถึง การทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ ประสานข้อมูล เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q เป็นไปอย่างมีความสุข

สุขกับงาน สานความร่วมมือ (Happy : H ) มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

4.2 บูรณาการในการทำงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q ให้มีความสุข

**5. ยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective : O )** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการทำงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามตัวชี้วัดของคุณภาพ 5Q

การยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective : O ) มีขั้นตอนดังนี้

5.1 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ โดยใช้คู่มือ TUMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q เป็นแนวปฏิบัติ

5.2 นำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



**6. ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring : M )** หมายถึง การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา โดย คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการนิเทศ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

การลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring : M ) มีขั้นตอนดังนี้

6.1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา : ดำเนินการนิเทศ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามแผนกำหนดการดังนี้

6.1.1 ศึกษาวิเคราะห์พื้นที่ให้คำปรึกษาและวางแผนช่วยเหลือ 2 – 3 วันต่อสัปดาห์

6.1.2 คณะ อ.ก.ต.ป.น. ออกนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

6.2 ระดับโรงเรียน : ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม รูปแบบ และแนวทางที่เขตพื้นที่กำหนด รวมถึงมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมรับการติดตามจากเขตพื้นที่ โดยคณะกรรมการการบริหารกลุ่มโรงเรียน

6.3 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

6.4 สะท้อนผลระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ

6.5 รายงานผลการนิเทศให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

**7. ประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation : E )** หมายถึง การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่คุณภาพ 5Q ตามตัวชี้วัด โดย คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศ แจ้งผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน

การประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation : E ) มีขั้นตอนดังนี้

7.1 รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการจัดลำดับคุณภาพโรงเรียน

7.2 ยกย่องเชิดชูเกียรติให้โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

7.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่ดีของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.4 นำผลการดำเนินงานไปวางแผนการดำเนินงานต่อไป

**เป้าหมาย คุณภาพ 5Q**

1. นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)
2. ครูคุณภาพ (Quality Teacher)
3. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)
4. ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director)
5. การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)





## รูปภาพกระบวนการ TUMHOM MODELสู่เป้าหมาย 5Q





## แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TOMHOME Model สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q

ระดับโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. สร้างความตระหนัก ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน โดยการจัดประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย TOMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในความสำคัญจำเป็นของการพัฒนาคุณภาพทั้ง 5 ด้าน และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

2. วางแผนดำเนินงาน

2.1. วิเคราะห์สภาพปัญหาของครูผู้สอน ของนักเรียนและห้องเรียนและโรงเรียน

2.2. พิจารณาตัวชี้วัด คุณภาพ 5 ด้าน: แล้วกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ค่าเป้าหมายตามนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดไว้ต้องมีคุณภาพ

2.3. ศึกษาตัวชี้วัดคุณภาพแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TOMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ จากแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ TOMHOME Model สู่เป้าหมาย แล้วจัดทำแผนงาน/โครงการ กำหนดวิธีการและปฏิทินดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

2.4. จัดวางตัวบุคคล มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถ ทั้งฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายปฏิบัติ และฝ่ายติดตามประเมินผล เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน

2.5. สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่เหมาะสม

3. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยอาศัยการมีส่วนร่วม การบูรณาการงานที่มีอยู่กับการดำเนินงาน อัจฉริยภาพงานในลักษณะทำคราวเดียวสามารถวัดผลและตอบตัวชี้วัดได้หลายตัวชี้วัด

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน/ฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ตัวชี้วัด TOMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q เป็นเกณฑ์ นิเทศเป็นระยะๆ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ต้องให้ข้อเสนอแนะทันทีเมื่อกระบวนการนิเทศเสร็จสิ้น โดยชื่นชมจุดแข็งและผลงานของผู้รับการนิเทศ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน โดยการมองอนาคตที่ดีกว่า





การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยแก้ไขในส่วนที่ยังไม่เป็นไปตามค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานและนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนางาน

5. จัดใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ให้มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR ) เป็นประจำ เช่น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยกำหนดปฏิทินไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารควรเป็นผู้อำนวยการ หรือสังเกตกระบวนการ AAR อย่างต่อเนื่อง ในกรณีโรงเรียนที่มีครูมาก อาจจับกลุ่มครูที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกันเป็นกลุ่มเพื่อช่วยกันพัฒนา เช่น จัดเป็นรายวิชา รายช่วงชั้น เป็นต้น

6. เมื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานแล้วได้ประเด็นที่จะพัฒนา กลุ่มครูควรช่วยกันระดมความคิดในการพัฒนาอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ หลังจากนั้นเลือกแนวคิดการพัฒนางานที่เหมาะสมชัดเจน เป็นไปได้ แล้วนำไปวางแผนและปฏิบัติต่อไป

เมื่อครบวงจรของการประชุมการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR ) ตามปฏิบัติครั้งต่อไป ก็นำผลจากข้อ 6 มาสะท้อน และระดมสมองในการพัฒนาต่อไป

การปฏิบัติตามข้อ 5 และ 6 ควรมีการบันทึกร่องรอยการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อใช้ประโยชน์ในการทบทวนงาน

7. เมื่อครบ 1 ภาคเรียน ควรมอบหมายครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพ 5Q เลือกวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเองใน 1 ภาคเรียน เลือก 1 เรื่องเขียนรายงานวิธีปฏิบัติที่ดี

8. จัดให้ประเมินผลการดำเนินงานมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลปฏิบัติงานดีเด่น เช่น ยกย่องเชิดชูเกียรติห้องเรียนที่มีคุณภาพสูงสุด การสร้างขวัญ กำลังใจโดยให้รางวัล เป็นต้น



## ระดับเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดและประกาศนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TOMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียนแบบ Peer Review โดยมีเป้าหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนการพัฒนางานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา TOMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q โดยการประชุมประจำเดือนและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในทุกห้องเรียนและให้ศึกษานิเทศก์ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพของครูผู้สอน

3. ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพ 5Q

4. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ TOMHOME Model สู่เป้าหมาย 5Q ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. พร้อมด้วยคณะอนุกรรมก.ต.ป.น. จะดำเนินการติดตามทุกโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5Q ตามตัวชี้วัดของเป้าหมายคุณภาพ เมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. ประกาศผลการประเมินเป็นรายด้าน

ระดับเพชร	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับทอง	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 -89
ระดับเงิน	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70-79
ชมเชย	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 70







## รายละเอียดตัวชี้วัดคุณภาพ 5Q



นักเรียนคุณภาพ (Quality Student) หมายความว่า ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย สื่อสาร และสามารถใช้ภาษาไทยได้ระดับดีขึ้นไป</li><li>2. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป</li><li>3. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 60 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ระดับพอใช้ขึ้นไป</li><li>4. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป</li><li>5. นักเรียนมีผลงาน หรือนวัตกรรมอย่างน้อยชิ้นละ 1 ผลงาน</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ผลการประเมินจากแบบประเมินเพื่อการคัดกรองการอ่านและการเขียนชั้นป.1-ม.3</li><li>2. ผลการประเมินจากแบบทดสอบมาตรฐานจากเขตพื้นที่การศึกษา</li><li>3. ประเมินตามสภาพจริง เช่น การสนทนากับนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ ฯลฯ</li><li>4. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)</li><li>5. ประเมินตามสภาพจริง เช่น ชิ้นงานนักเรียน เกียรติบัตร รางวัล เป็นต้น</li></ol>



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2. ทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล- ป.6 หรือชั้นอนุบาล - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์</li><li>2. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 75 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้เหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ</li><li>3. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 75 มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li><li>4. นักเรียนระดับชั้นป.1- ป.6 หรือชั้นป.1 - ม.3 อย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li><li>5. นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะอาชีพ</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก (ปฐมวัย), ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน (ป.1 - ม.3)</li><li>2. ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน</li><li>3. จากสภาพจริง การสังเกต การสอบถาม แบบบันทึกต่าง ๆ</li><li>4. สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ชิ้นงานของนักเรียน</li><li>5. สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ชิ้นงานของนักเรียน แบบวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน</li></ol>
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"><li>1. นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนให้เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้</li><li>2. นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li><li>2. รายงานการทำกิจกรรม แบบบันทึกการศึกษานอกสถานที่ ภาพถ่าย รายงานโครงการ</li></ol>



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<p>สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างชัดเจน</p> <p>3. นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถทำงานเป็นทีม ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบและ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>4. นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 80 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5. นักเรียนทุกระดับชั้น อย่างน้อยร้อยละ 80 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>3. สังเกต ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกล้างการสอน</p> <p>4. สอบถาม สัมภาษณ์ รายงานการทำกิจกรรม แบบบันทึก การศึกษานอกสถานที่ แบบบันทึกกิจกรรม ภาพถ่าย รายงานโครงการ</p> <p>5. สังเกต แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก (ปฐมวัย) แบบบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง รายงานโภชนาการ ภาพถ่าย โครงการ</p>

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1



### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักฐานและผลงานที่ปรากฏ เช่น - ผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน - รายงานผลการเรียนของนักเรียน - แบบ ปพ. ต่าง ๆ - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน



**ครูคุณภาพ (Quality Teacher)** หมายความว่า ครูต้องเป็นบุคคลที่จัดการเรียนรู้เพื่อ  
เสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) 2. ครูร้อยละ 100 กำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ในรูปแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวPISA 3. ครูร้อยละ 100 กำหนดการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม สื่อICT สื่อ Digital ประกอบการสอน 4.ครูร้อยละ 100 กำหนดวิธีการวัดประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5.ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมิน มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้	1. แผนการจัดประสบการณ์ (ปฐมวัย) 2. แผนการจัดการเรียนรู้ (ป.1 - ม.3)
2. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	ครูร้อยละ 100 มีการคัดกรองและ วัดแนวความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล 2. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 3.ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ นักเรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)	1.แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) แบบวัดความถนัดของนักเรียน 2.การสังเกตชั้นเรียน สอบถาม สัมภาษณ์ ชิ้นงานนักเรียน สื่อการเรียนการสอน



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<p>ใช้กระบวนการกลุ่ม โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่และสื่อ Digital</p> <p>5.ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน และเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>3.แผนการสอนซ่อมเสริม</p> <p>แผน IEP, IIP บันทึกการสอน</p> <p>ชิ้นงานนักเรียน</p>
<p>3. การผลิตจัดการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูร้อยละ 100 จัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ครูร้อยละ 100 ประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของสื่อ และนวัตกรรม</p> <p>4. ครูร้อยละ 100 มีคลังข้อมูล หรือ คลังความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Text book ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อวิดีโอและองค์ความรู้ ประเภทต่างๆ ให้บริการแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง</p> <p>5. ครูร้อยละ 100 พัฒนาหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่าน Digital Learning platform หรือช่องทางอื่นๆ</p>	<p>1. สื่อ นวัตกรรม ทะเบียนการใช้สื่อ การรายงานการใช้สื่อ</p> <p>2. คลังข้อมูล (เว็บไซต์, แพลตฟอร์มต่าง ๆ ) รูปภาพ</p> <p>3. รายงานการอบรม ID-Plan เกียรติบัตร</p>



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
4. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูร้อยละ 100 ประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</li><li>2. ครูร้อยละ 100 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li><li>3. ครูร้อยละ 100 มีการประเมินนักเรียนระหว่างเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียน</li><li>4. ครูร้อยละ 100 ผลัด และใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li><li>5. ครูร้อยละ 100 ประเมินนักเรียนให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ 21</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. แบบบันทึกการประเมินการอ่าน การเขียน, เครื่องมือการประเมินการอ่าน การเขียน</li><li>2. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน, เครื่องมือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li><li>3. เครื่องมือการประเมิน แบบบันทึกผลการเรียนตามตัวชี้วัด</li><li>4. เครื่องมือการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อสอบแฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงานนักเรียน)</li></ol>
5. การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</li><li>2. ครูร้อยละ 100 สร้างและพัฒนาเครื่องมือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ</li><li>3. ครูร้อยละ 100 ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสรุปผลการใช้</li><li>4. ครูร้อยละ 100 นำผลการใช้นวัตกรรม/การวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</li><li>5. ครูร้อยละ 100 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างง่าย อย่างน้อย 2 ชิ้นต่อภาคเรียนหรือมีรายงานผลการใช้นวัตกรรม (5 บท) อย่างน้อย 1 ชิ้น/1ปีการศึกษา</li></ol>	รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานการใช้นวัตกรรม



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
6. การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 100 จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล 2. ครูร้อยละ 100 มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 3. ครูร้อยละ 100 ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชนในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 4. ครูร้อยละ 100 ให้การดูแลช่วยเหลือและ เสริมนักเรียนตามศักยภาพและจัดบริการ/ สวัสดิการต่างๆของสถานศึกษา 5. ครูร้อยละ 100 ให้คำแนะนำนักเรียนด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิต การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	1. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล 2. แผนงาน / โครงการ ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัด กรองนักเรียน แบบบันทึกการให้ คำปรึกษา บันทึกเยี่ยมบ้าน นักเรียน 4. การสอบถาม สัมภาษณ์

#### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1





## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"><li>- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li><li>- กำหนดการสอน /แผนการจัดการเรียนรู้/ บันทึกหลังการสอน</li><li>- หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อมเสริม</li><li>- ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</li><li>- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน</li><li>- แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว</li><li>- แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li></ul> เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกเยี่ยมบ้าน นักเรียน



ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) หมายความว่า ห้องเรียนต้องเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข มีสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1. ห้องเรียนแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีมุมส่งเสริมการอ่าน/มุมหนังสือในห้องเรียน</li> <li>2. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีการจัดการสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3. ห้องเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีสื่อ ICT สืบค้นข้อมูล/ความรู้สำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ</li> <li>4. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ป้ายบุคคลสำคัญ ป้ายข้อมูลต่าง ๆ</li> <li>5. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีพื้นที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพจริงมุมส่งเสริมการอ่าน มุมหนังสือในห้องเรียน</li> <li>2. สภาพจริงการจัดการสภาพห้องเรียน</li> <li>3. สื่อ ต่างๆ เช่น โพรแทคส์ คอมพิวเตอร์ Tablet อื่นๆ</li> <li>4. สภาพจริงป้ายนิเทศ ป้ายข้อมูลนักเรียน บ้านบุคคลสำคัญ ป้ายผลงานนักเรียน ฯลฯ</li> </ol>
2. ห้องเรียนแห่งความสุข	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม</li> <li>2. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีบรรยากาศแห่งความรักและความอบอุ่น</li> <li>3. ห้องเรียนร้อยละ 100 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเรียนอย่างมีความสุข</li> <li>4. ครูร้อยละ 100 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้ม กระตือรือร้น น้ำเสียงนุ่มนวล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตสภาพจริงของห้องเรียน</li> <li>2. สังเกตสภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนของครู</li> <li>3. สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ครู นักเรียน</li> </ol>



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	แต่งกายสุภาพเหมาะสม มีความเมตตา ปราณี มีความยุติธรรม 5. ห้องเรียนร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	สังเกตสภาพจริงในห้องเรียน

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ประเมินสภาพจริงในห้องเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู - แผนการจัดการเรียนรู้ - ฯลฯ



ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director) หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องเป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1. มีภาวะผู้นำ	1. มีวิสัยทัศน์และรักการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีเป้าหมายที่ชัดเจน 2. มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม 3. เป็นตัวอย่างที่ดี วางตัวเหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ 3. เป็นตัวอย่างที่ดี วางตัวเหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ 5. มีความสามารถในการสร้างทีมงาน สร้างความร่วมมือ	1. สัมภาษณ์ครู นักเรียน 2. แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
2. บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	1. มีแผนงาน โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม 2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. สัมภาษณ์ครู นักเรียน 2. แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	<p>3. เป็นตัวอย่างที่ดี วางตัวเหมาะสม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้</p> <p>4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความกระตือรือร้น ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>5. มีความสามารถในการสร้างทีมงาน สร้างความร่วมมือ</p>	
3. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	<p>1. มีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกคน</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรอยู่เสมอ</p>	<p>1. สัมภาษณ์ครู นักเรียน</p> <p>2. แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. รูปภาพการประชุม</p> <p>4. นวัตกรรมครู</p>



ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
4. การสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมหรือความต้องการของครู</li><li>ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการนักเรียน</li><li>ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณ และให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</li><li>ส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณ และให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</li><li>จัดให้มีวิทยากรภายนอกที่เหมาะสมต่อการเรียนของนักเรียน</li><li>ส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากร</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>สัมภาษณ์ครู นักเรียน</li><li>แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ</li></ol>

#### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ - แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน - รายงาน/โล่รางวัล/เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/- ฯลฯ



การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) หมายความว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานด้านวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และงานบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>มีการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีรายงานผลการประเมินตนเอง</li> <li>มีการนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประกาศมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>รายงาน SAR</li> <li>แผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ol>
2. การบริหารงานวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน) และหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</li> <li>มีรายงานผลการประเมินตนเอง</li> <li>มีการนำผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การสัมภาษณ์ สอบถามครู</li> <li>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>หลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>





ตัวชี้วัด	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.การบริหาร งบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี</li><li>2. มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา</li><li>3. มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li><li>4. มีการดำเนินการรายงานทางการเงินและพัสดุดตามระเบียบและเป็นปัจจุบัน</li><li>5. มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. แผนปฏิบัติการประจำปี</li><li>2. หลักฐานการเงินต่างๆ</li><li>3. รายงานการตรวจสอบภายใน</li><li>4. สอบถาม สัมภาษณ์</li></ol>
5. งานบริหารทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"><li>1. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</li><li>2. อาคารสถานที่และสนามเด็กเล่น มีความแข็งแรงและปลอดภัย</li><li>3. มีการระดมทุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านต่างๆ</li><li>4. มีการดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้</li><li>5. มีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีสุขภาพิบาลที่ถูก สุขลักษณะ</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. สัมภาษณ์ สอบถาม</li><li>2. เอกสารการบันทึกการประชุม</li><li>3. สังเกต สภาพจริง</li></ol>

**ระดับคุณภาพ**

ดำเนินการ 5 ข้อ	ระดับ 5
ดำเนินการ 4 ข้อ	ระดับ 4
ดำเนินการ 3 ข้อ	ระดับ 3
ดำเนินการ 2 ข้อ	ระดับ 2
ดำเนินการ 1 ข้อ	ระดับ 1

**วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกการประชุมต่าง ๆ สมุดบันทึกการรับบริจาค - ภาพถ่าย/สถานที่จริง ( บริเวณรอบๆโรงเรียน ) - รายงาน/ประกาศ/คำสั่ง - ฯลฯ



### การผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับเพชร	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับทอง	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 -89
ระดับเงิน	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70-79
ชมเชย	มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ต่ำกว่าร้อยละ 70



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. นายปัญญาพล แสงคำไพ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายปรีชา ทัพไพฑูรย์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. นายนิสิต สายโยค  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. นางญานิศา อยู่งาน  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
5. คณะ ก.ต.ป.น.

### คณะผู้จัดทำ

- |                              |                   |                   |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. นายนิสิต สายโยค           | รอง ผอ.สพป.เลย.3  | ประธานคณะทำงาน    |
| 2. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร     | ผอ. กลุ่มนิเทศฯ   | รองประธานคณะทำงาน |
| 3. นางเพชร ชัยมูล            | ศึกษานิเทศก์      | คณะทำงาน          |
| 4. นางศิริพร อุ้นแก้ว        | ศึกษานิเทศก์      | คณะทำงาน          |
| 5. นายณัฐพรต เฟ็งสาย         | ศึกษานิเทศก์      | คณะทำงาน          |
| 6. นางพิรพรรณพร วงษ์ชมชวกร   | ศึกษานิเทศก์      | คณะทำงาน          |
| 7. นางสาวสุมาลี กันธุ์       | ศึกษานิเทศก์      | คณะทำงาน          |
| 8. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ | ศึกษานิเทศก์      | คณะทำงาน          |
| 9. นางสาวชนิษฐา ตัญญาภักดิ์  | เจ้าพนักงานธุรการ | คณะทำงาน          |

### บรรณาธิการกิจ

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| นางเพชร ชัยมูล        | ศึกษานิเทศก์                  |

### ออกแบบปก

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| นายภาณุพันธุ์ จันทรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง |
| นางเพชร ชัยมูล       | ศึกษานิเทศก์ สพป. เลย เขต 3        |



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๔๙๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

TUMHOME MODEL สู่เป้าหมาย 5Q

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล โดยการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ TUMHOME MODEL สู่เป้าหมาย 5Q

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามนโยบาย จึงแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ                      | ผอ.สพป.เลย เขต ๓           | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นายนิสิต สายโยค                         | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓       | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ นายปรีชา ทัพใหญ่                        | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓       | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางญาณิศา อู่งาน                        | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓       | กรรมการ                    |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสพป.เลย เขต ๓ |                            | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร                   | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ      | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๗ นางเพชร ชัยมูล                          | ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ



## ๒. คณะทำงานพัฒนารูปแบบ/นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายนิสิต สายโยค	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายประหัตต์ ยศศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านทุ่งเทิง	คณะทำงาน
๒.๔ นายชูเกียรติ กงคำ	ผอ.โรงเรียนบ้านป่าสะแก	คณะทำงาน
๒.๕ นายนิคม แก้วเขียว	ผอ.โรงเรียนบ้านนาหว้าน้อย	คณะทำงาน
๒.๖ นายไพรวลี อำนาคเพียง	ผอ.โรงเรียนด่านซ้าย	คณะทำงาน
๒.๗ ว่าที่ร.ต.สุทิน ทองปิ่น	ผอ.โรงเรียนโคกงาม	คณะทำงาน
๒.๘ นายเมืองมล พันธุ์มาก	ผอ.โรงเรียนบุญลักษณ์อุปถัมภ์	คณะทำงาน
๒.๙ นายก่อเกียรติ นนทะโคตร	ผอ.โรงเรียนบ้านเหล่ากอหก	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายสุนทร กมลชิต	ผอ.โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายอาทิตย์ ศรีบุรินทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านสามตมมิตรภาพที่๑๐๑	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายธวัชพงษ์ พรหมจักร	ผอ.โรงเรียนบ้านวังยาว	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย.๓	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวพีระพรรณพร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย.๓	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายณัฐพรต เพ็งสาย	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย.๓	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวสุมาลี กันธู	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย.๓	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย.๓	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางพิมพ์พรรณ อรัณมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ฯ สพป.เลย เขต ๓	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๙ นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลย.๓	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างรูปแบบ คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา TUMHOME MODEL กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดของคุณภาพ

## ๓. คณะทำงานผู้ตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### TUMHOME MODEL ประกอบด้วย

๓.๑.นายนิสิต สายโยค	รองผู้อำนวยการ สพป.เลย เขต ๓	ประธานคณะทำงาน
๓.๒. นางพิมพ์พรรณ อรัณมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๓.๔ นางเพลินจิต ยะโสธร	ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๓.๕ นายเกษม แก้วยาศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบง	คณะทำงาน
๓.๖ นายศฤงคาร หล้ากันหา	ผอ.โรงเรียนบ้านทับกี้	คณะทำงาน



๓.๗	นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหลวง	คณะกรรมการ
๓.๘	นายทองอินทร์ สีหะวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะกรรมการ
๓.๙	นายภาณุพันธุ์ จันทรา	ผอ.โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง	คณะกรรมการ
๓.๑๐	นางเพชรีย์ ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑	นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒	นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิต	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** วางแผนการทำงาน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารและรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### **๔. คณะทำงานจัดทำต้นฉบับ พัฒนาเอกสารและบรรณานุกรม ประกอบด้วย**

๔.๑	นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒	นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหลวง	คณะกรรมการ
๔.๓	นายภาณุพันธุ์ จันทรา	ผอ.โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง	คณะกรรมการ
๔.๔	นางสาวพีระพรรณพร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการ
๔.๕	นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการ
๔.๖	นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิต	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการ
๔.๗	นายณัฐพรต เฟ็งสาย	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการ
๔.๘	นางเพชรีย์ ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการและเลขานุการ
๔.๙	นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๐	นางสาวชนิษฐา ตัญญาภักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดพิมพ์ต้นฉบับ พัฒนาเอกสารและบรรณานุกรม พิสูจน์อักษร ออกแบบปก และประสานงานต่างๆ

#### **๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย**

๕.๑	นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สปป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒	ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๕.๓	น.ส.แพรวณา ศรีบุรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๔	นางวิไล คำหมู่	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ



๕.๕ นางสาวธัญวีร์ ศรีชัยนิธิวุฒิ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๖ นางสาวพิชฎา โสมาศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๗. นางสาวจิราวรรณ เนตรแสงศรี	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี(ลูกจ้าง)	กรรมการ
๖.๘ น.ส.เข็มจิรา พิลารธรรม	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อใช้ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นตามโครงการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปัญญาพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๕๑๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะที่มิวิจัยเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

TUMHOME MODEL

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล โดยการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ TUMHOME MODEL

เพื่อให้การดำเนินงานการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามนโยบาย จึงแต่งตั้งคณะที่มิวิจัย ดังต่อไปนี้

#### ที่ปรึกษา

นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ที่ปรึกษาคณะวิจัย
นายปรีชา ทัพโพ	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	ที่ปรึกษาคณะวิจัย
นายนิสิต สายโยค	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	ที่ปรึกษาคณะวิจัย
นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	ที่ปรึกษาคณะวิจัย

#### ๑.คณะทำงานพัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพ 5Q และดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

๑.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานคณะวิจัย
๑.๒ นายนิสิต สายโยค	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานคณะวิจัย
๑.๓ นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหลวง	คณะวิจัย
๑.๔ นายภาณุพันธ์ จันทรา	ผอ.โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง	คณะวิจัย
๑.๕ นายธวัชพงษ์ พรหมจักร	ผอ.โรงเรียนบ้านวังยาว	คณะวิจัย
๑.๖ นางกรรณิกา ภาเข็ม	ผอ.โรงเรียนบ้านเย็นศิระบ้านหมากแข้ง	คณะวิจัย
๑.๗ นางวิไลวรรณ แพงศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม	คณะวิจัย



๑.๘ นางมณีรัตน์ คำศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านปากโป่ง	คณะวิจัย
๑.๙ นางศรีสุดา พาคำ	ผอ.โรงเรียนบ้านศาลาน้อย	คณะวิจัย
๑.๑๐ นางอรทัย ยศปัญญา	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองสนุ่น	คณะวิจัย
๑.๑๑ น.ส.พรชนก แดงสีดา	ผอ.โรงเรียนบ้านนาท่อม	คณะวิจัย
๑.๑๒ นายภูริวัฒน์ อารธรรมระชะ ครู	โรงเรียนเย็นศิระบ้านหมากแข้ง	คณะวิจัย
๒.๑๓ นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์	คณะวิจัย
๒.๑๔ นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์	คณะวิจัย
๒.๑๕ นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์	คณะวิจัย
๒.๑๖ นายณัฐพรต เฟ็งสาย	ศึกษานิเทศก์	คณะวิจัย
๑.๑๗ นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผอ.นิเทศ ติดตามฯ	คณะวิจัยและเลขานุการ
๒.๑๘ นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์	คณะวิจัยและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์	คณะวิจัยและผู้ช่วยเลขานุการ

#### หน้าที่ของคณะกรรมการวิจัย

๑. จัดทำวิจัยขับเคลื่อน เรื่อง วิจัยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน TUMHOME Model
๒. จัดทำเครื่องมือการวิจัย/เกณฑ์ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา 5 Q ตามแนวทางการขับเคลื่อนด้วย TUMHOME Model
๓. รายงานผลการวิจัย  
ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

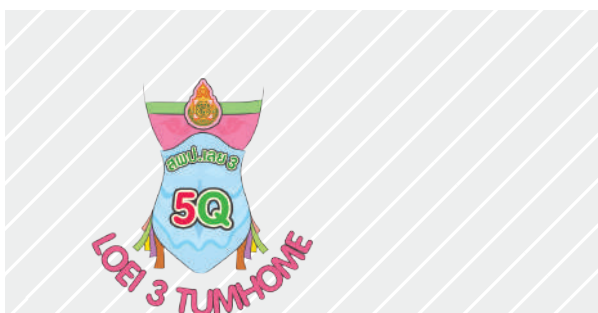
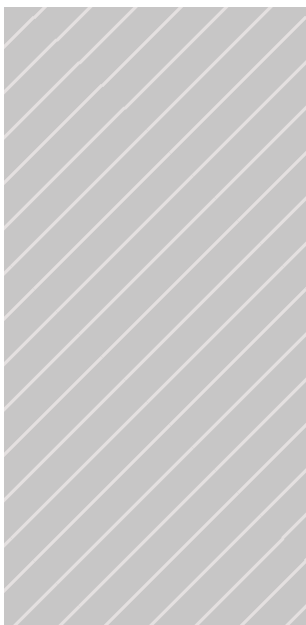
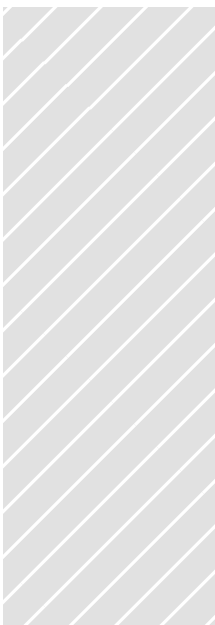
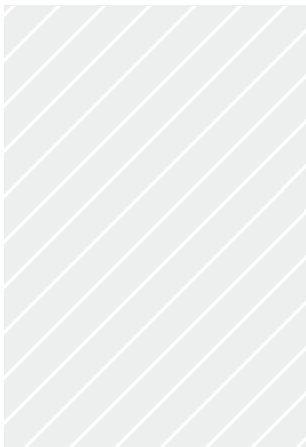
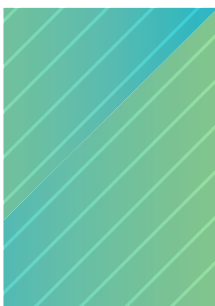
ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายปัญญาพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓





# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

